

Wychowanie do życia w rodzinie (DKW-4014-253A/99)

Plan wynikowy – kl. VI

L.p.	Temat	Cele i zadania	Osiągnięcia
1.	Wspólnota rodzinna i zachodzące w niej relacje	<ul style="list-style-type: none"> • Uzmysłowanie uczniom potrzeby budowania domowego klimatu, potrzeby kontrolowania własnych słów i zachowań • pogłębienie empatii – przygladamy się innym, by wczuć się w ich oczekiwania, potrzeby, nastrój • uzmysłowienie, że rozsądek dorosłych i spontaniczność młodych mogą być okazją do nauki dla obu stron 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę panowania nad słowem i gestem; • zda sobie sprawę, jak niebezpieczne są słowa "zawsze", "nigdy" • dowie się, że "drobna kolizja" w rodzinie nie jest tragedią i nie powinna decydować o zerwaniu więzi; • uczy się przeproszać i wybaczać
2.	Dom moich marzeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podkreślenie, jak ważna jest atmosfera wnętrza, jego duchowego klimatu, który na szczęście nie jest zależny od materialnego statusu rodziny. 2. Wywołanie w uczniach nadziei na ich pogodną przyszłość, którą mogą wziąć w swoje ręce. 3. Uwrażliwienie ucznia na piękno natury, która powinna wkraczać do domu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeże, że w domu najważniejsza jest atmosfera, którą tworzy, dobre słowo i czasem "groszowa" dekoracja. • zda sobie sprawę, że zmierza powoli ku dorosłości i będzie dekoratorem swojego domu; • odkryje urok piękna, które niekoniecznie jest kosztowne.
3.	Rozwiązywanie konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez umiejętne postępowanie. • Pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji z rodzicami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumie konieczność zapobiegania konfliktom poprzez umiejętne postępowanie; • zrozumie, że przebywanie w grupie wymaga kompromisów; • zdobędzie praktyczne umiejętności rozwiązywania prostych konfliktów.

4.	Umiejętność świętowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umysłowienie naszych korzeni kulturowych, religijnych i rodzinnych. 2. Położenie nacisku na współuczestnictwo w przygotowaniu do świąt. Rozwijanie empatii - szczególnie istotne w doborze prezentów i tworzeniu świątecznej atmosfery. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumie, że nie można poprzestać na oprawie zewnętrznej uroczystości aby nie zatracić wrażliwości i sensu świąt; • pogłębi wiedzę o tradycji narodowej i wzmocni związek emocjonalny z przeszłością.
5.	<p>Odmiennosc płci – urokiem i wzajemnym uzupełnianiem się</p> <p><i>Podziela na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie różnic między chłopcami i dziewczętami widocznych w różnych aspektach życia. 2. Poznanie konsekwencji wynikających z tych różnic. 3. Akceptacja faktu, że jest się chłopcem, dziewczynką. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaakceptuje swoją rolę jako kobiety i jako mężczyzny; • przekona się do szanowania płci przeciwnej.
6.	<p>Higiena okresu dojrzewania</p> <p><i>Podział na grupy – dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych. 2. Uświadomienie uczniom konieczności samodzielnego dbania o siebie. 3. Ukazanie potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardziej zaakceptuje swoją rolę jako kobiety i jako mężczyzny; • Przekona się do szanowania płci przeciwnej.
7.	<p>Moje ciało zasługuje na szacunek</p> <p><i>Podział na grupy – dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla ciała. 2. Zwrócenie uwagi na potrzebę intymności każdego człowieka. 3. Uświadomienie uczniom prawa do obrony własnej intymności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się szanować ciało własne i innych ludzi; • będzie umiał rozróżniać przejawy braku szacunku dla ciała; • nauczy się ochronić własną intymność
8.	<p>Ja w grupie rówieśniczej</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwrócenie uwagi na wyalienowanie z grupy - rozważenie przyczyn tego typu sytuacji. 2. Podkreślenie ważności problemu "wyjścia z dobrym słowem ku rówieśnikom" 3. Uczulenie na konieczność wykazania się postawą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastanowi się nad swoją pozycją w grupie rówieśniczej i poprawi z nią komunikację;

		<p>asertywną, gdy oferta środowiska kłóci się z naszymi wewnętrznymi przekonaniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyjrzy się krytycznie samemu sobie; • zrozumie, że umiejętność wyboru kolegi jest cenna; • dojrzeje do relacji towarzyszenia osobie odrzuconej przez grupę.
9.	<p>Blaski i cienie koleżeństwa</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom wpływu grupy koleżeńskiej na zachowanie człowieka. 2. Ćwiczenie postawy asertywności. 3. Wzmocnienie pozytywnych relacji w zespole klasowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomi sobie pozytywne znaczenie więzi koleżeńskich; • nauczy się rozróżniania sytuacji, w których występuje presja grupy; • nabędzie umiejętność mówienia "nie"; • podniesie własną samoocenę.
10.	<p>Rozsądne gospodarowanie pieniędzmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka rozsądnego wydawania pieniędzy. 2. Zrozumienie sensu i sposobu oszczędzania. 3. Rozróżnianie rzeczy potrzebnych od zachcianek. 4. Zrozumienie rangi pieniądza wśród innych wartości - takich jak miłość, zdrowie. 5. Wykształcenie dystansu wobec cudzej zamożności, ochronienie uczniów przed zachłannością. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozsądnie planować wydatki i potrafi oszczędzać; • nie będzie gardził kolegą biedniejszym i gorzej oceniał ludzi mniej zamożnych; • zdobędzie bogatsze słownictwo.
11.	<p>TV – konkurentką naszej wyobraźni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmysłowanie uczniom konieczności selekcjonowania i wyboru programów TV. 2. Kształtowanie umiejętności panowania nad czasem. 3. Uzmysłowanie dzieciom, że wyobraźnia jest wielkim atutem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywa odporności, aby nie oglądać TV zachłannie i bezmyślnie; • stara się poprawnie wartościować i wybierać programy; • umie odmówić oglądania filmów bez ingerencji osób trzecich.
12.	<p>Jak nie zgubić się w hipermarkecie świata</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ostrzeżenie uczniów przed iluzoryczną wizją świata jako miejsca wiecznej rozrywki, luzu i sukcesu. 2. Wzmocnienie czujności u młodzieży, aby nie wierzyła wszystkiemu bezkrytycznie. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • doceni ostrożność i zdystansowanie wobec złudnych mirażów świata • nabędzie umiejętność odmawiania, • obniży u siebie lęk, że jest „gorszy”

		3. Uzmysłowanie młodym ludziom na czym polega manipulowanie innymi.	jeśli nie podąża za ogólnym trendem mody, szpanu itp.
13.	O wartości rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeżenie walorów szerszego rodzinnego kręgu. 2. Umiejętność okazywania wdzięczności członkom rodziny. 3. Uzmysłowanie uczniom, że różnice zdań i zderzenie interesów pod wspólnym dachem są "szkołą życiową" 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardziej doceni kontakt z dziadkiem, babcią i rodzeństwem; • potrafi w nich dojrzeć sprzymierzeńców, pomocników i doradców; • wzmocni relacje z rodzeństwem
14.	Przekaz tradycji i wartości w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmysłowanie uczniom wartości uniwersalnych, które są gwarantem rozwoju osobistego i szczęścia rodzinnego. 2. Kształtowanie umiejętności odróżniania tego co ważne bardziej a co mniej – hierarchizacja wartości. 3. Uzmysłowanie potrzeby respektowania w życiu hierarchii wartości i zachęta do samodoskonalenia się. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po raz kolejny uzmysłowi sobie rolę rodziny w przekazywaniu wartości i norm moralnych, • potrafi dokonać hierarchizacji wartości • doceni starania rodziców jako wychowawców i przyjaciół • uświadomi sobie, że system wartości otrzymany od rodziców przekaże kiedyś swoim dzieciom