

Wychowanie do życia w rodzinie (DKW-4014-253A/99)

Plan wynikowy – kl. V

L.p.	Temat	Cele i zadania	Osiągnięcia
1.	Ciekawe problemy, ważne pytania, czyli o tematyce naszych spotkań	<ol style="list-style-type: none">1. Uświadomienie uczniom celowości lekcji Wychowania do życia w rodzinie.2. Ukazanie perspektywy dorosłego życia i potrzeby przygotowania się do pełnienia przyszłych ról życiowych.3. Podwyższenie poziomu komunikacji międzyludzkiej.4. Umocnienie motywacji do uczestnictwa w zajęciach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• przekona się, że o rodzinie można rozmawiać również na lekcjach,• przyjmie do wiadomości, że problematyka zajęć dotyczy spraw oczywistych ale niepowtarzalnych i ważnych,• dowie się, że celem lekcji jest pomoc w „wędrowaniu” niełatwą drogą ku dorosłości
2.	Rodzina w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none">1. Pojęcie rodziny – kto tworzy rodzinę bliższą i dalszą. Dzieci jako niezbędny element pełnej rodziny.2. Sytuacje i zjawiska łączące ludzi w obrębie rodziny: wspólne zamieszkanie, domowa atmosfera, wspólnie wykonywane czynności itp.,3. Znaczenie rodziny w życiu człowieka: zapewnienie bytu jej członkom, urodzenie i wychowanie potomstwa, wzajemnie obdarzanie miłością, pomoc i opieka, nauka życia we wspólnocie, przekaz kultury i tradycji.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• uświadomi sobie pełne znaczenie terminu „rodzina”,• pozna podstawowe funkcje rodziny,• zrozumie znaczenie relacji pomiędzy członkami rodziny dla własnego rozwoju.

3.	I wy studiujecie w „Akademii Dobra”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmysłowanie ponadczasowości rodziny – domu jako przestrzeni duchowej gdzie buduje się więź. 2. Zwrócenie uwagi na ważność rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej ucznia, który powinien zauważyć potrzebę przytulności wnętrza i wystroju domu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeże ważność więzi rodzinnej, która pomaga „wejść w życie”, • bardziej doceni starania rodziców zapewniających potrzeby bytowe i dających poczucie bezpieczeństwa, • zwróci uwagę na schludności estetyki pomieszczeń, które również wpływają na atmosferę domu.
4.	Jestem gałązką drzewa genealogicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie dociekliwości dziecka: kim jestem? Kim byli moi przodkowie? 2. Poznanie dziejów swojej rodziny i sposobu zapisu ciągłości rodu w formie drzewa genealogicznego. 3. Pogłębienie związku emocjonalnego ucznia ze swoją rodziną. 4. Wzbogacenie słownictwa o terminy związane z rodziną i pokrewieństwem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzmysłowi sobie swoje konkretne miejsce w rodzinie, społeczności, • umie narysować drzewo genealogiczne uwzględniając siebie, • potrafi wsłuchiwać się we wspomnienia dziadków i rodziców.
5.	Sztuka życia rodzinnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie, że porozumiewanie się jest niezwykle istotnym elementem życia rodzinnego. 2. Poznanie rodzajów komunikatów (werbalne, niewerbalne). 3. Ukazanie roli empatii w życiu rodzinnym. 4. Kształtowanie postawy wdzięczności wobec najbliższych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeże rodziców jako osoby, które obdarzają go miłością, • wzmocni więź z rodzicami, dziadkami, rodzeństwem itd., • będzie umiał wyrazić wdzięczność i szacunek najbliższym
6.	<p>Rodzicielstwo; Mama, Tata, ja i ...</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie rodzicielstwa jako jednego z podstawowych celów małżeństwa. 2. Dostarczenie podstawowej wiedzy o budowie i funkcjonowaniu układu płciowego, męskiego i żeńskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomi sobie wartość dziecka w życiu rodziny,

			<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeże celowość procesów zachodzących w układzie płciowym, • zrozumie zjawiska prowadzące do poczęcia.
7.	<p>Rodzi się człowiek</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnych odniesień do macieżyństwa i ojcostwa. 2. Uświadomienie uczniom, że życie człowieka zaczyna się od poczęcia. 3. Ukazanie piękna wewnątrzmacicznego okresu rozwoju dziecka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utwierdzi się w przekonaniu, że życie człowieka zaczyna się od poczęcia, • nabędzie szacunku dla kobiet w ciąży, • zrozumie, że ciąża i poród są naturalnymi procesami w życiu kobiety, • dowie się o roli mężczyzny jako ojca we wczesnej fazie rodzicielstwa.
8.	<p>Dojrzwianie, co się ze mną dzieje?</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom wielopłaszczyznowości procesu dojrzewania. 2. Zaznajomienie z podstawowymi przejawami procesu dojrzewania biologicznego i psychicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumie, że dojrzewanie jest procesem bardzo złożonym, zaś jego przebieg mocno zróżnicowany, • pozna typowe przejawy okresu dojrzewania i upewni się, że to, co się z nim dzieje jest normalne, • zaakceptuje zmiany, jakim podlega jego ciało.
9.	<p>Trudny czas dojrzewania.</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poglębnienie wiedzy uczniów o okresie dojrzewania. 2. Rozwianie obaw i niepokojów odnośnie do własnego rozwoju. 3. Akceptacja przez uczniów zmian fizycznych związanych z dojrzewaniem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumie procesy zachodzące w jego ciele i psychice w okresie dojrzewania,

			<ul style="list-style-type: none"> • zaakceptuje te zmiany jako naturalny przejaw dorastania, • pozbędzie się lęków i niepokojów związanych z okresem dojrzewania.
10.	<p>Sfera intymności sferą bezpieczeństwa</p> <p><i>Podział na grupy - dziewczęta/chłopcy</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmysłowienie, że wstydlivość w naturalny sposób broni godności osobistej. 2. Uświadomienie uczniom, że jest dotyk dobry i taki, który budzi wewnętrzny opór. 3. Kształtowanie postawy asertywnej; umiejętności mówienia „nie”. 4. Wzmocnienie w dzieciach przekonania, że nie są same i fakt zagrożenia powinny natychmiast zgłosić osobom bliskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomi sobie konieczność zachowania ostrożności w nawiązywaniu kontaktów z obcymi ludźmi, • odważy się mówić „nie” w sytuacjach tego wymagających, • nie będzie mieć oporów w zgłoszeniu zagrożenia.
11.	Odpowiedzialność za słowo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie uczniów na konieczność kontrolowania swojej wypowiedzi. 2. Kształtowanie „dobrego smaku” w wyborze czasopism. 3. Ukazanie potrzeby pracy nad własnym rozwojem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumie, że należy wzmocnić czujność na jakość i prawdziwość wypowiedzianych słów, sądów, • podwyższy poziom wrażliwości na krzywdę, którą można wyrządzić plotkowaniem, • zdbędzie rozeznanie i potrafi odróżnić czasopismo „płytkie” od ambitnego i ciekawego poznawczo.
12.	W kręgu koleżanek i kolegów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na potrzeby koleżanki, kolegi. 2. Wzmocnienie umiejętności niepoddawania się presji klasowej „elity”. 3. Kształtowanie pozytywnych cech osobowości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzegać potrzeby innych i wychodzić im naprzeciw chętnie i życzliwie,

		<p>4. Rozładowywanie w sposób taktowny napięć wynikających z nierównego statusumajątkowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doceni humor, takt, delikatność, inteligencję, życzliwość itp. kolegów, • dojrzeje do stwierdzenia, że o wartości człowieka nie decyduje pełen portfel, • widzi potrzebę bronięcia „klasowej ofiary”
13.	Rola mężczyzny w życiu rodzinnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie, że ojciec i dziadek są osobami, które wprowadzają w świat, chcą chronić przed złem, nauczyć żyć, dbają o byt materialny rodziny. 2. Wzmocnienie autorytetu ojca i dziadka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumie, czym są starania ojca i dziadka dla wspólnoty rodzinnej • dostrzeże ojca jako osobę niezastąpioną, • wzmocni więź między nim a ojcem i dziadkiem,
14.	Rola kobiety w życiu rodzinnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbudzenie refleksji nad rolą matki i babci w życiu rodzinnym. 2. Uzmysłowanie, że współczesna kultura burzy stereotyp roli kobiety i mężczyzny w życiu rodzinnym. 3. Wyposażenie uczniów w umiejętności komunikowania się: wywiad, dyskusja. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi scharakteryzować współczesne czasy pod kątem podziału ról kobiety i m u na honorze pomagać powinnien pomagać w pracach domowych, • nabywa sprawności w komunikacji międzyludzkiej.